

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

*Кафедра черкесской и абазинской филологии*



Зам. директора

*[Signature]* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа практики**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2023**

Карачаевск, 2023

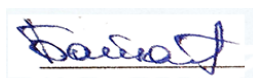
Составитель: ст. пр. Клычев А. В.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль):  
Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г..

Заведующий кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	24
9.1. Основная литература: .....	24
9.2. Дополнительная литература:.....	24
10.1. Общесистемные требования .....	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
<b>Приложение 1</b> .....	29
№ .....	31
Перечень индивидуальных заданий .....	31
Форма отчетной документации.....	31
1.....	31
<i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры</i> .....	31
<i>Дневник практиканта</i> .....	31
2.....	31
<i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики</i> .....	31
<i>Дневник практиканта</i> .....	31
<i>Табель выхода на практику</i> .....	31
3.....	31
<i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек</i> .....	31
<i>Дневник практиканта</i> .....	31
<i>Публикации</i> .....	31
5.....	31
<i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах</i> .....	31
<i>Дневник практиканта</i> .....	31
<i>Публикации</i> .....	31
<i>Характеристика руководителя с места практики</i> .....	31
6.....	31
<i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки</i> .....	31
<i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами</i> .....	31
<b>СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b> .....	31
.....	31
№ .....	31
Этапы практики .....	31
Сроки выполнения .....	31
Виды деятельности обучающегося.....	31
Отметка о .....	31
1.....	32
<i>Организационный</i> .....	32
<i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда</i> .....	32
2.....	32
<i>Основной</i> .....	32
<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике</i> .....	32
3.....	32
<i>Заключительный</i> .....	32
<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по</i>	



## 1.

**Цель и задачи практики****1.1. Цель практики**

**Целью** преддипломной практики является формирование оценки и самооценки опыта самостоятельной педагогической деятельности будущих учителей при решении профессиональных задач, в том числе апробации материалов собственных научно-методических исследований и подготовка выпускной квалификационной работы к защите; изучение закрепление и углубление теоретических знаний, профессиональных практических знаний и навыков; выработка умений применять полученные практические навыки при решении профессиональных задач, приобретение практических навыков самостоятельной работы; формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи практики:**

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, работы на практических занятиях по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении, систематизация и обобщение полученной теоретической информации;
- анализ и обобщение фактического материала, необходимого для написания квалификационного сочинения, его структурирование и описание;
- помощь в формировании гражданской позиции, социальной и политической культуры студента;
- приобретение и совершенствование профессиональных навыков, овладение в полной мере новыми компьютерными технологиями;
- развитие творческих способностей студентов.

**2. Характеристика практики**

**2.1. Вид практики** - учебная.

**2.2. Тип практики** – преддипломная практика.

**2.3. Способ проведения** практики – стационарный. Способ проведения практики определяется индивидуально для каждого студента и указывается в приказе на практику.

**2.4. Форма проведения** практики – **дискретно**: по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**2.5. Место прохождения** практики – перечень объектов для прохождения практики устанавливается на основе типовых двусторонних договоров между предприятиями (организациями) и ВУЗом или ВУЗ. Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора КЧГУ с указанием закрепления студентов за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказом утверждается руководитель практики от кафедры.

**2.6. Организация и руководство практикой.** Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель практики от кафедры

**Руководитель практики от кафедры (вуза):**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных

заданий;

- оценивает прохождение практики обучающимися.

### Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальную работу;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 3. Место практики в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом преддипломная практика **Б.2.О.05(Пд)** относится к обязательной части.

Практика на 5 курсе в 10 семестре.

Преддипломная практика призвана обобщить научные и практические знания студентов, накопленные в период обучения в вузе, и создать условия для демонстрации компетенций, направленных на педагогический профессионализм в будущей самостоятельной деятельности.

Практика тесно связана с ранее изученными лингвистическими дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

### 4. Объем практики

Объем преддипломной практики – 6 з.е., 216 академических часов.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения	<b>Знать:</b> задачи, стоящие перед автором, анализировать материал в соответствии с заданными требованиями. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеть:</b> при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.

		поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p><b>Знать:</b> круг задач и способы их решения в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей.</p> <p>УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК.Б-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и	<b>Знать:</b> государственный язык РФ и иностранные языки в зависимости от цели и условий партнерства; правила ведения

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК.Б-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК.Б-4.3. ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе обсуждения.	деловой переписки; правила публичного выступления с учетом аудитории и цели общения. <b>Уметь:</b> адаптировать свою речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. <b>Владеть:</b> стилями общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; навыками публичного выступления на государственном языке РФ.
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России. УК.Б-5.2. выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. УК.Б-5.3. осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	<b>Знать:</b> основные этапы исторического и культурного развития России, историческое и культурное наследие различных этнических групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. <b>Владеть:</b> осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	<b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при



	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.	достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. <b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. <b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. <b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. <b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий. Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания

		мероприятиях, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	естественного, техногенного и антропогенного происхождения.
<b>УК-9</b>	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК.Б-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК.Б-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике. <b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. <b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).
<b>УК-10</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. <b>Владеть:</b> правилами ми общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования. <b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ

	нормами профессиональной этики	психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	профессионального взаимодействия. <b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ.	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов. <b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией. <b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. <b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся <b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

		различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.	<b>Знать:</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся. <b>Владеть:</b> методикой проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения; <b>уметь:</b> -анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей; <b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. <b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК.Б-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.Б-9.3 Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК.Б-9.4 Умеет реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики различных носителей информации;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с глобальными Компьютерными сетями;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью работать с Различными носителями информации,распределенными базами данных и знаний.</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	<p>ПК-1.1 формирует концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, формы, методы и средства обучения по русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности</p>	<p><b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий</p>

		<p>частных методик обучения русскому языку и литературе</p> <p>ПК-1.2. проектирует элементы образовательной программы, рабочую программу по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ПК-1.3. демонстрирует умения по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по русскому и родному языку и литературе и современными образовательными технологиями</p>	<p>в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-2.1          Определяет характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому и родному языку и литературе (согласно ФГОС и примерной учебной программы по русскому и родному языку и литературе; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения по русскому и родному языку и литературе</p> <p>ПК-2.2          Осуществляет индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения</p>	<p><b>Знать:</b> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p> <p><b>Владеть:</b> приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>

		<p>обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПК-2.3 Демонстрирует умения по созданию и применению в практике обучения русскому и родному языку и литературе рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



ПК-3	Способен применять Предметные Знания при реализации образовательного процесса.	<p>ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» и «Родной язык», «Литература»</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому и родному языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому и родному языку и литературе</p>	<p><b>Знать</b> -основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).</p> <p><b>Уметь</b> -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</p> <p><b>Владеть</b> -навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>ПК-4.1 Выбирает способы организации образовательной деятельности обучающихся по русскому и родному языку и литературе</p> <p>ПК-4.2 Организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПК-4.3 Организовывает разные виды деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными</p>

		обучающихся и использует различные приемы развития познавательного интереса	потребностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
<b>ПК-5</b>	Способен участвовать в проектировании предметной образовательной программы.	ПК-5.1 Анализирует компоненты, принципы и подходы к организации предметной среды по русскому и родному языку и литературе  ПК-5.2 Демонстрирует умение обоснованно включать отдельные компоненты предметной среды в процесс обучения русскому и родному языку и литературе  ПК-5.3 Осуществляет деятельность по проектированию элементов предметной среды по русскому и родному языку и литературе с учетом возможностей конкретного региона	<b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. <b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона
<b>ПК-6</b>	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»  ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) Областей: «Русский язык» и «Родной язык»	<b>Знать:</b> основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. <b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности; <b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками

		и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» в профессиональной деятельности	участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
<b>ПК-7</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	ПК-7.1 применяет основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.2 ориентируется в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации. ПК-7.3 проявляет умение использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков. <b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков. <b>Владеть:</b> способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.
<b>ПК-8</b>	Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.	ПК-8.1. Применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; имеет представление различных жанрах литературных и фольклорных текстов. ПК-8.2. Ориентируется в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, жанровых различиях литературных и фольклорных текстов. ПК-8.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов. <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы; жанровых различиях литературных и фольклорных текстов; <b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, а также родной литературы.

<p><b>ПК-9</b></p>	<p>Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</p>	<p>ПК-9.1 Выбирает теоретико-методологические подходы к анализу и сбору языковых и литературных фактов, принципы филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-9.2 Осуществляет квалифицированный сбор и анализ языковых и литературных фактов, основываясь на актуальных принципах и научных подходах</p> <p>ПК-9.3 Использует навыки организации профессиональной деятельности на основе анализа языковых и литературных фактов, использованием актуальных принципов и научных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретного предприятия, организации, учреждения, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику

Практика проходит поэтапно:

№	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК9, УК-10	Решение организационных вопросов: 1) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) установочная конференция; 4) получение заданий от руководителя практики; 5) составление индивидуального плана рабочего графика; 6) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 7) первичный инструктаж по технике безопасности.	30	Проверка задания на практику
2.	Основной этап <b>2.1. Исследовательская работа</b>	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9	В ходе преддипломной практики необходимо: 1) изучение образцов документации и видеоматериалов практики; 2) обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта; 3) определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы ; 4) сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы; 5) структурирование материала для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы; 6) предварительные выводы по исследованию.	72	Проверка выполнения заданий  Составление корточек  Проверка дневника практики
	Основной этап <b>2.2. Творческая деятельность</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	В соответствии с поставленными задачами практики основным видом деятельности для обучающихся на 1 курсе является <b>самостоятельная исследовательская деятельность</b> . Творческая деятельность предполагает: 1) выбор и формулирование актуальной темы для публикации; 2) изучение имеющихся сведений по теме и определение хода дальнейшей работы над ней; 3) применение методов работы с источниками информации (поиск надежных источников информации, обеспечение доступа	72	Проверка подготовленных материалов  Проверка подготовленных в материалов  Отбор и подготовка наиболее удачных материалов для публикации в

			к ним, запрос информации в органы власти, общественные организации); 4) реализация профессионально-творческого замысла – непосредственное создание материала для публикации с использованием необходимых средств и компонентов (иллюстративного, видео-, аудио- и другого материала).		
3.	Заключительный этап <b>3.1. Подготовка к итоговой конференции</b> <b>3.2. Итоговая конференция по практике</b>	УК-1- УК-10, ОПК-1 - ОПК-9 ПК-1-ПК-9	1. Представление отчетной документации по практике на кафедре. 2. Выступление с докладом на отчетной конференции по итогам учебной практики 3. Подведение итогов практики на отчетной конференции Программа конференции включает в себя: подведение итогов практики руководителем (основой для анализа служит документация, предоставленная обучающимися); диспут по проблемным вопросам, отмеченным в отчетах студентов. К оцениванию допускаются только отчеты с визой руководителя практики.	42	Проверка отчетной документации бакалавра и выставление зачета
	<b>Итого</b>			216	

### 7. Формы отчетности по практике

Обучающийся представляет факультетскому руководителю практики **отчет**, включающий в себя следующий пакет документов:

- 1) отчет оформляется в отдельную папку на листах бумаги формата А4 (образец титульного листа см. в Приложении 1)
- 2) копия приказа о практике;
- 3) индивидуальное задание (задание на практику) (Приложение 2);
- 4) совместный рабочий график (составляется руководителем практики от образовательного учреждения и от профильной организации) (Приложение 3);
- 5) дневник по преддипломной практике с подробным описанием проделанной работы и проведенных мероприятий (Приложение 4).
- 6) отзыв практиканта, написанный в произвольной форме с подробным анализом о ходе практики и о проделанной работе, подписанный самим обучающимся;
- 7) отзыв руководителя практики от университета;
- 8) материалы практики в бумажном и/или электронном варианте; ссылки на публикации и электронные источники.

Дневник должен быть завизирован руководителем практики от кафедры. Отчет студента должен быть содержательным и отражать весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении первичными умениями и навыками в профессии, уровень сформированных компетенций.

Все материалы по учебной практике сшиваются в пластиковый скоросшиватель и сдаются на проверку.

Скан-копия характеристики размещается в портфолио студента в информационно-образовательной среде КЧГУ (<http://do.kchgu.ru/login/index.php>).

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 8.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.	Не знает основы критического анализа и синтеза информации.	В целом знает основы критического анализа и синтеза информации.	Знает основы критического анализа и синтеза информации.	
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.	Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.	Умеет свободно выделять базовые составляющие поставленных задач.	
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач	Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач	В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач	Владеет методами анализа и синтеза в решении задач	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы критического анализа и синтеза информации.				В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации.
	<b>Уметь:</b> выделять базовые составляющие поставленных задач.				В полном объеме умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.
	<b>Владеть:</b> методами анализа и синтеза в решении задач				В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач
<b>УК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Не знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	В целом знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся	Не умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	В целом умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	Умеет свободно определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя	

	ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  <b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  Не владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  В целом владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	из имеющихся ресурсов формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения  Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта	
Повышенный	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы				В полном объеме знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения				<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план- график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	<b>Владеть:</b> навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта				В полном объеме навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

**УК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> основные закономерности и взаимодействи я человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на образовании, направленное на значимые изменения	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	В целом знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-	
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>смысловых образований коллег и себя.</p> <p>В целом умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>смысловых образований коллег и себя.</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p> <p><b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>В целом владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	<p>В полном объеме знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; особенности партнерства в системе образования, направленное на значимые изменения свойств, состояний, поведения и личностно-смысловых образований коллег и себя.</p> <p>В полном объеме умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной</p>				<p>В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной</p>

	среды				образовательной среды
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Не знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	В целом знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	Знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков	
	<b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Не умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	В целом умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	Умеет свободно выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий	
	<b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Не владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	В целом владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	Владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения	
Повышенный	<b>Знать:</b> технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков				В полном объеме знает технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков
	<b>Уметь:</b> выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий				В полном объеме умеет выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
	<b>Владеть:</b> навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения				В полном объеме владеет навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Не знает культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Знает совокупность культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	
	<b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и	Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и	В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и	Умеет относиться уважительно к историческому наследию и	

	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Не владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>В целом владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.</p> <p>Владеет способностью навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p>				В полном объеме знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	<p><b>Уметь:</b> относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира</p>				Умеет в полном объеме относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	<p><b>Владеть</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				В полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Базовый	<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p>Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Не владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p>В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>В целом владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>				<p>В полном объёме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, придостижении поставленных целей.</p> <p>В полном объёме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>

	выстраивания траектории профессионального роста.				профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

## УК-7

Базовый	<p><b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной</p>	<p>Не знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Не владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной</p>	<p>В целом знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> <p>В целом умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>В целом владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной</p>	<p>Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и</p>				<p>В полном объеме знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и</p>

	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.				и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Владеть: методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной				В полном объеме владеет методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры для оптимального сочетания физической и умственной

**УК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Не знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	В целом знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. <b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Не умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. Не владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения	В целом умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. В целом владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения	Умеет принимать решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения. Владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.				В полном объеме знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь:</b> принимать решения по защите				В полном объеме умеет принимать

	учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.				решения по защите учащихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.
	<b>Владеть:</b> методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного и антропогенного происхождения..				В полном объеме владеет методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий естественного, техногенного антропогенного происхождения

**УК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	В целом знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.	
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	В целом умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	Не владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	В целом владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	Владеет пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием	

	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности, политики, семьи, управления и др.).	
Повышенный	<b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике				В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	<b>Уметь:</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.				В полном объеме умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
	<b>Владеть:</b> пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности теорий, раскрывающих содержание специфических явлений и процессов (культуры, личности,				



	политики, семьи, управления и др.).				личности, политики, семьи, управления и др.).
<b>УК-10</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>В целом знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>В целом умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	<p>Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>В целом владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого</p>				<p>В полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>В полном объеме умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.</p> <p>В полном объеме владеет правилами общественного взаимодействия на</p>

	отношения коррупции	к				основе нетерпимого отношения коррупции
<b>ОПК-1</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.	Не знает нормативные правовые акты в сфере образования.	В целом знает нормативные правовые акты в сфере образования.	Знает нормативные правовые акты в сфере образования.		
	<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	Не умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	В целом умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	Умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия		
	<b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Не владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	В целом владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.	Владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.		
Повышенный	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в сфере образования.					В полном объёме знает нормативные правовые акты в сфере образования.
	<b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия					В полном объёме умеет организовать профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
	<b>Владеть:</b> основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.					В полном объёме владеет основными методами и приемами анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
<b>ОПК-2</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> основные условия требования к разработке основных	Не знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных	В целом знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных	Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных		

	дополнительных образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	образовательных программ, их компонентов.	
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.	Не умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	В целом умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	Умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией	
	<b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием.	Не владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	В целом владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	Владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.				В полном объеме знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов.
	<b>Уметь:</b> определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией.				В полном объеме умеет определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией
	<b>Владеть:</b> способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных				В полном объеме владеет способами реализации отдельных компонентов основных и дополнительных

	образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием..				дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	В целом знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Не умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	В целом умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	
	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	Не владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	В целом владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.	
Повышенный	<b>Знать:</b> цели и задачи учебной и воспитательной				В полном объеме знает цели и задачи учебной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.				воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
	<b>Уметь:</b> применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся				В полном объеме умеет применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся
	<b>Владеть:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.				В полном объеме владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	Не знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	В целом знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	Знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	<p>охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе</p>	<p>охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе</p>	<p>охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе</p>	<p>охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы историческом процессе</p>	
Повышенный	<p><b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и</p>	<p>Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса</p>	<p>В полном объеме знает основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики основные закономерности развития древних, средневековых культура и цивилизаций и</p>

<p>Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p>				<p>Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления. Основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость</p>
<p><b>Уметь:</b> охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>				<p>В полном объеме умеет охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижении мировых истории и культуры анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики, выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе</p>
<p><b>Владеть:</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности</p>				<p>В полном объеме владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям, выявлять особенности</p>

	духовно- нравственных основ исторического процесса				особенности духовно- нравственных основ исторического процесса
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Не умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В целом умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В целом владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов				В полном объёме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных



	обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.				В полном объеме умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

**ОПК-6**

Базовый	<b>знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	Не знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	В целом знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	Знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	
	<b>уметь:-</b> анализировать произведения	Не умеет анализировать произведения	В целом умеет анализировать произведения	Умеет анализировать произведения классиков	

	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей.	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей	классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей	педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей	
Повышенный	<b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов. <b>Знать:</b> важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения	Не владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	В целом владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	Владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.	В полном объеме знает важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней; основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики; классические педагогические произведения
	<b>Уметь:</b> анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;				В полном объеме умеет анализировать произведения классиков педагогики; оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;
	<b>владеть:</b> методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.				В полном объеме владеет методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений; системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

## ОПК-7

Базовый	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>В целом умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы</p>				<p>В полном объеме знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические</p>

	периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.				законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологи-ческие особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.				В полном объеме умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного про-цесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
	<b>Владеть:</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.				В полном объеме владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Не знает принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Недостаточно хорошо знает принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	Знает методы принципы, приёмы и методы лингвистическо-го анализа текста	
	<b>Уметь:</b> использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы	Не умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	Недостаточно хорошо умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	Умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для	

	литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	профессионального самосовершенствования и саморазвития.	
Повышенный	<b>Владеть:</b> всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим <b>Знать:</b> принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста	Не владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	Недостаточно хорошо владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	Владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим	В полном объеме знает принципы, приёмы и методы лингвистического анализа текста
	<b>Уметь:</b> использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.				В полном объеме умеет использовать знания поэтики и языковых особенностей произведений художественной литературы для профессионального самосовершенствования и саморазвития.
	<b>Владеть:</b> всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим				В полном объеме владеет всеми видами анализа текста: лингвистическим, стилистическим и литературоведческим

**ОПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> основные характеристики различных носителей информации <b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями	Не знает основные характеристики различных носителей информации Не умеет работать с глобальными компьютерными сетями	В целом знает основные характеристики различных носителей информации В целом умеет работать с глобальными компьютерными сетями	Знает основные характеристики различных носителей информации Умеет работать с глобальными компьютерными сетями	
Повышенный	<b>Владеть:</b> способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний. <b>Знать:</b> основные характеристики различных	Не владеет способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	В целом владеет способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	Владеет способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.	В полном объеме знает основные характеристики

	носителей информации				различных носителей информации
	<b>Уметь:</b> работать с глобальными компьютерными сетями				В полном объеме умеет работать с глобальными компьютерными сетями
	<b>Владеть:</b> способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.				В полном объеме владеет способностью работать с Различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.

**ПК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	Не знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	В целом знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	Знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	
	<b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	Не умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	В целом умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.	
	<b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных науках; навыками разработки и	Не владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных науках; навыками разработки и	В целом владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных науках; навыками разработки и	Владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий гуманитарных науках; навыками разработки и	

	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных результатов исследований .	
Повышенный	<b>Знать:</b> методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.				В полном объёме знает методы и средства обучения по русскому языку и литературе, а также современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.
	<b>Уметь:</b> формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.				В полном объёме умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе.
	<b>Владеть:</b> современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная) полученных				В полном объёме владеет современными методами исследований, применяемыми в области информационных технологий в гуманитарных науках; навыками разработки и реализации исследований в области филологии; обработки интерпретации (качественная и количественная)





	командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий				возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	Не знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	В целом знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	Знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).	
	<b>Уметь:</b> осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	Не умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	В целом умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	Умеет осуществлять проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.	
	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации	В целом владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации	

	интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).				В полном объеме знает основы теории и историю русского языка и теории коммуникации; знать методологию, теоретические основы и научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной (в соответствии со сферой профессиональной деятельности).
	<b>Уметь:</b> осуществлять проектно и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектно, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.				В полном объеме умеет осуществлять проектно и исследовательскую деятельность обучающихся; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач; Умеет осуществлять проектно, исследовательскую деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.
	<b>Владеть:</b> навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками				В полном объеме владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории русского языка в собственном научном исследовании; - навыками

	филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности				филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций; - применяет полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПК-4

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	В целом знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	В целом владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы применения образовательных				В полном объеме знает основы применения

<p>технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>					<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>В полном объеме умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>					<p>В полном объеме владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>

**ПК-5**

<p>Базовый</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления</p>	<p>Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления</p>	<p>В целом знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления</p>	<p>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления</p>	
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	осуществления образовательной деятельности	образовательной деятельности	осуществления образовательной деятельности	образовательной деятельности	
	<p><b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	<p>Не умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Не владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	<p>В целом умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>В целом владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	<p>Умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразии региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</p>				<p>В полном объеме знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразии региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b> формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>				<p>В полном объеме умеет формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</p> <p>В полном объеме владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>



	конкретной (профильной) области.				(профильной) области.
	<b>Уметь:</b> применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.				В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.				В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.

**ПК-7**

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	Не знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	В целом знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	Знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.	
	<b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	Не умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	В целом умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	Умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков	
	<b>Владеть:</b> способностью творческого	Не владеет способностью творческого	В целом владеет способностью творческого	Владеет способностью творческого	

	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.</p> <p><b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков</p>				<p>В полном объеме знает основные принципы и приемы структурирования и анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского и английского языков.</p> <p>В полном объеме умеет осмысливать и анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языков</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>				<p>В полном объеме владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>

**ПК-8**

Базовый	<p><b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы</p>	<p>Не знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы</p>	<p>В целом знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы</p>	<p>Знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы</p>	
	<p><b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.</p>	<p>Не умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.</p>	<p>В целом умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.</p>	<p>Умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Не владеет</p>	<p>В целом владеет</p>	<p>Владеет</p>	



	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований	
Повышенный	<b>Знать:</b> актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы				В полном объеме знает актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы
	<b>Уметь:</b> применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.				В полном объеме умеет применять на практике результаты современных литературоведческих исследований.
	<b>Владеть:</b> способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований				В полном объеме владеет способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	Не знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	В целом знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	Знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы	
	<b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Не умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	В целом умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	

	<p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового и отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Не владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового и отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>В целом владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового и отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>Владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием современных методик и методологий, передового и отечественного и зарубежного опыта.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p>				<p>В полном объеме знает базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию; принципы использования различной информации по истории и теории языка и литературы</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>				<p>В полном объеме умеет применять базовую и современную лингвистическую и литературоведческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием</p>				<p>В полном объеме владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами и, с использованием</p>

	современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.				современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

9

Экспертная оценка результатов освоения компетенций производится руководителем практики (или согласованная оценка руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации).

### 9.1. Оценочные средства

В течение практики студент должен выполнить следующий объем работ:

- изучение специальной и научно-методической литературы, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- изучение методологии научного поиска и ее применение для решения конкретных задач в своей профессиональной области;
- проведение анализа результатов наблюдений и диагностики в профессиональной сфере;
- участие в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях;
- оформление и предоставление результатов научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

**Форма отчетности – зачет.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за практикой, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от кафедры и предприятия.

На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике.

**Отчет включает в себя:**

- место и время прохождения практики,
- описание выполненной работы с указанием ее объема и времени по разделам:
- организационная работа;
- указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- отражение профессиональных навыков, приобретенных за время практики,
- какие методы сбора информации и организации материалов были использованы в большей степени;
- итоги работы и предложения относительно организации очередной практики.

Зачет проводится в форме устной защиты отчета о практике.

### 9.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценивание	Требования
«Зачтено» компетенции освоены полностью	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Не зачтено» компетенции не освоены	Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения

<p>трудоустрой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1. Методологическая работа

1. Ознакомление с программой преддипломной практики.
2. Определение целей и постановка задач.
3. Уточнение и интерпретация основных понятий.
4. Анализ имеющихся на кафедре материалов и отчетов по практике.
5. Обозначение типов и методов собирания материала.
7. Составление рабочего плана.
8. Участие в установочной конференции.

Задание 2. Алгоритм собирания материала

1. Выбор объекта и предмета ВКР, ее актуальности.
2. Определение гипотезы, методологических оснований рабочего материала.
3. Классификация материала внутри заданной темы работы.
6. Написание текста ВКР.

Задание 3. Обработка и интерпретация полученной информации

1. Подготовка к защите ВКР..
2. Определение и составление прогнозной модели
3. Написание отчета.
4. Презентация собранного теоретического и практического материала.
5. Подготовка и участие в итоговой конференции.
6. Примерные вопросы на защите ВКР:
  - 1) Вопросы могут носить более конкретный характер в зависимости от темы ВКР.
  - 2) В чем заключается актуальность исследования?
  - 3) Что являлось объектом и предметом исследования?
  - 4) Какие основные тезисы развиваются в выпускной работе?
  - 5) Что послужило материалом исследования?
  - 6) Какой объем языкового материала был проанализирован?
  - 7) Чем мотивируется подбор методов исследования, заявленных в работе?
  - 8) Что послужило теоретической базой исследования?
  - 9) Как проходила процедура апробации результатов исследования?
  - 10) Какова практическая значимость исследования?
  - 11) Каковы перспективы данного направления исследования?

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 9.1. Основная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.И. Брызгалова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] – Москва: ФЛИНТА, 2016 – 280 с. (ЭБС «ЛАНЬ»)
3. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н. П. Перфильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015 – 116 с. (ЭБС «Лань»).
4. Санникова, И. И. Жанры письменной педагогической речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для учителя. – Москва: ФЛИНТА, 2015 – 100 с. (ЭБС «Лань»).

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л. Н. Чурилина. – Москва: Флинта; Наука, 2011 – 416 с. (ЭБС «Лань»).
2. Беньковская Т. Е. Направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII– начала XXI века. – Москва: Флинта, 2015 – 360 с. (ЭБС «Лань»)
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. – Москва: Флинта, 2013 – 134 с. (ЭБС «Лань»)
4. Полякова Л. В. Литературоведение. Введение в научно-исследовательскую практику, проблематику и терминологию. Москва: Флинта, 2015 – 380 с. (ЭБС «Лань»)
5. Хроленко А. Т., Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария. – Москва: Флинта: Наука, 2007 – 128 с. (ЭБС «Лань»)

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021/2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный

2021/2022 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **11.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **11.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **11.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 11.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 11.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### 11.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



## 12. Лист регистрации изменений

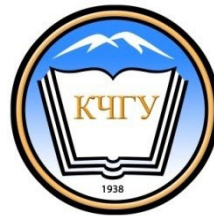
В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. <u>KasperskyEndpointSecurity</u> (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
В соответствии с Приказом <u>Минобр РФ</u> от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение Ученого совета <u>ИнФ</u> от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	
В соответствии с Приказом <u>Минобр РФ</u> от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение Ученого совета <u>ИнФ</u> от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение Ученого совета <u>ИнФ</u> от 27.06.2023 г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол №8	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**  
**ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Родной язык и литература; русский язык*

Программа подготовки: академический бакалавриат

Студента 13 группы

Место прохождения практики *Кафедра черкесской и абазинской филологии*

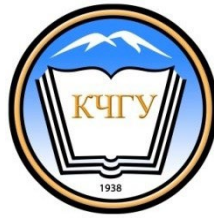
Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Карачаевск, 2022**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ имени У.Д. Алиева»**

**Институт филологии**  
*Кафедра черкесской и абазинской филологии*

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**



Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

профиль – *Родной язык и литература; русский*

*язык* Программа подготовки: академический

бакалавриат Студента \_\_\_\_\_ группы \_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2022 года

**Карачаевск, 2022**

## Приложение 2

Министерство науки и высшего образования РФ  
 ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»  
 Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Практикант \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения,  
 обучающийся по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 код, название направления подготовки \_\_\_\_\_  
 профиль(и) \_\_\_\_\_  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г. выполняет следующие задания  
 практики

Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
<i>Задание 1. Участвовать в работе кафедры</i>	<i>Дневник практиканта</i>
<i>Задание 2. Выполнять все поручения руководителя практики</i>	<i>Дневник практиканта Табель выхода на практику</i>
<i>Задание 3. Подготовить за период практики не менее 20 карточек</i>	<i>Дневник практиканта Публикации</i>
<i>Задание 4. При подготовке публикаций работать с материалами, выполненными в различных знаковых системах</i>	<i>Дневник практиканта Публикации Характеристика руководителя с места практики</i>
<i>Задание 5. Подготовить отчетную документацию и представить руководителю практики в установленные сроки</i>	<i>Папка с отчетной документацией и газеты с опубликованными материалами</i>

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Подпись* *расшифровка подписи*

Руководитель практики  
 от организации (ИнФ) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Подпись* *расшифровка подписи*

Дата \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования РФ  
 ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ название практики

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
 формы обучения, \_\_\_\_\_  
 ФИО \_\_\_\_\_ очной/заочной  
 обучающегося по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 профиль (и) \_\_\_\_\_

№	Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выполнении
---	----------------	------------------	--------------------------------	----------------------

	<i>Организационный</i>		<i>Участие в установочных конференциях в вузе и в профильной организации; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; усвоения правил техники безопасности и охраны труда.</i>	
	<i>Основной</i>		<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике.</i>	
	<i>Заключительный</i>		<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, публичная защита отчета по практике.</i>	

*Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.*

Обучающийся \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Руководитель практики  
от организации (ИнФ) \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Дата: